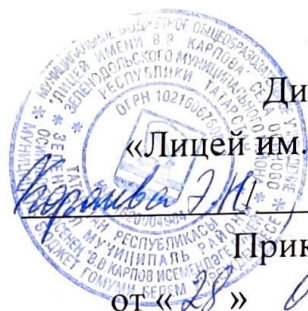


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ ИМ. В.В. КАРПОВА»  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Лицей им. В.В. Карпова»  
  
Жогаева З.М.  
Приказ № 165-09  
от « 28 » 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
направленность: «культурологическая»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Фейзова Гузелия Альбертовна,  
педагог дополнительного образования

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Структурные элементы программы

Страница

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.4. Учебный план

1.5. Содержание программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы

- помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Список литературы

Приложения (календарные, учебные графики, методические материалы, др.)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, далее – программы, социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)./Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
- Устав образовательной организации.

Рабочая программа «Весёлый английский» относится к программам **социально-гуманитарной** направленности, так как программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Новизна** программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию



изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

Рабочая программа разработана **на основе** программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе 1» для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2016).

**Рабочая программа соответствует** Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цели** обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В процессе работы ставятся следующие **задачи**:

### 1. Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### 2. Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### 3. Воспитательные:



- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Адресат программы.** Возраст учащихся реализуемой программы рассчитана на учащихся от 7 до 8 лет. Данная рабочая программа реализуется в работе с учащимися 1-х классов в течение 2022-2023 учебного года.

Набор в группу предполагается свободный, без предъявления специальных требований, состав постоянный и переменный.

*Численный состав группы* определяется исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиНа и составляет: не более 30 человек.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по подгруппам.

### **Формы организации образовательного процесса**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Предусматривается изучение теоретического материала и другие формы работы (беседа, игра–драматизация, рассказ, прослушивание магнитофонных записей, дисков, просмотр компьютерных презентаций, экскурсия, лексические, фонетические и грамматические игры, разучивание песен и пр.)

**Срок освоения программы** - реализуется в течение 33 учебных недель, в течение одного учебного года.

**Режим занятий** - это недельный образовательный цикл, который предусматривает нагрузку 1 занятие в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
*В результате изучения английского языка ученик должен*
- знать/понимать:
  - алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
  - особенности интонации основных типов предложений;
  - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

#### 1.4. Учебно-тематический план

Название блоков	Количество часов	Содержание блока	Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
Модуль 1: My Family!	7 ч.	научиться называть членов своей семьи; выучить буквы А,В,С, D,Е, F	беседы, практикумы, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам	наблюдение; опрос; оценочное суждение
Модуль 2: My School!	7 ч.	познакомиться с названиями школьных принадлежностей; выучить буквы G, H, I, J, K	беседы, практикумы, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам	наблюдение; опрос; оценочное суждение
Модуль 3: My Room!	6 ч.	научиться называть некоторые предметы	беседы, практикумы, игровые формы	наблюдение; опрос; оценочное суждение



		мебели; выучить буквы L,M,N,O,P,Q	занятий, тематические задания по подгруппам	
Модуль 4: My Pets!	7 ч.	научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные; выучить буквы R,S,T,U,V	беседы, практикумы, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам	наблюдение; опрос; оценочное суждение
Модуль5: My Food!	6 ч.	научиться рассказывать о своей любимой еде; выучить буквы W,X,Y,Z	беседы, практикумы, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам	наблюдение; опрос; оценочное суждение
Итого	33 ч.			

### 1.5. Содержание программы

Выбор тематики и лексико – грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

1. Модуль1: My Family! (7 часов). Научиться называть членов своей семьи.
2. Модуль2: My School! (7 часов). Познакомиться с названиями школьных принадлежностей.
3. Модуль3: My Room! (6 часов). Научиться называть некоторые предметы мебели.
4. Модуль 4: My Pets! (7 часов). Научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные.
5. Модуль5:My Food! (7 часов). Научиться рассказывать о своей любимой еде.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В кабинете соответствующее нормам освещение; периодически проветриваться.

**Оборудование:**

музыкальная аппаратура,  
компьютер;  
проектор;  
экран.

**Информационные ресурсы:** аудио записи, видео материалы по темам, DVD диски с обучающими материалами, интернет-ресурсы.

**Методические ресурсы:** календарные учебные графики, планы-конспекты занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий.

### **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Формы аттестации:** беседа, викторина, открытое занятие, обсуждение, показ видеоматериала, игра, инсценировки, самостоятельная работа, наблюдение; опрос; оценочное суждение.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - № 6.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1.
5. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом, 1986. - № 5.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе, 1987. – № 6.
7. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
8. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
9. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
10. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993.

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
учителей \_\_\_\_\_/  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от «\_\_» августа 2022 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей им. В.В.Карпова»  
с. Осиново ЗМР РТ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Лицей  
им. В.В.Карпова»  
с. Осиново ЗМР РТ  
\_\_\_\_\_/Королева Э.Н./  
Приказ №  
от «\_\_» августа 2022 г.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей имени В.В. Карпова» села Осиново  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по «Весёлый английский»

на 2022/2023 учебный год

Класс(ы): 1б,1ж

Учитель: Фейзова Г.А.

Количество часов: всего 33 часа, в неделю 1 час

КТП составлено на основе \_\_\_\_\_

(указать реквизиты рабочей программы – разработчик, дата утверждения)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей им. В. В. Карпова»  
с. Осиново ЗМР РТ  
Протокол №  
от «\_\_» августа 2022 г.



№ п/п	Тема уроков	Кол -во уроков	Характеристика учебной деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока	Дата	
					план	факт
<b>Модуль 1 «Моя семья» - 7 часов</b>						
1	Привет	1	Изучают слова и фразы для возможности поздороваться и попрощаться на иностранном языке. Игра на знакомство «Снежный ком».	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>		
2	Познакомься с семейством Чаклз.	1	Изучают слова и фразы для возможности поздороваться и попрощаться на иностранном языке. Создают мини-диалог. Смотрят мультфильмы «Hello! How are you?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>		
3	Давай познакомимся!	1	Знакомятся с алфавитом на иностранном языке. Выделяют среди них гласных букв. Изучают букву Aa и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают букву Bb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>		
4	У меня есть...	1	Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Cc и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают букву Dd. Изучают конструкцию have got, составляют предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>		
5	Говорим о семье	1	Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Ee и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают буквы Ff. Изучают	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации</li> </ul>		

			лексику по теме «Семья».	школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;		
6	У тебя есть сестра?	1	Повторяют предыдущие буквы. Повторяют лексику, конструкцию have got. Составляют предложения.			
7	Обобщение: Моя семья	1	Повторяют предыдущие буквы. Повторяют лексику, конструкцию have got.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>• организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>		
<b>Модуль 2 «Моя школа» - 6 часов</b>						
8	Школьные принадлежности.	1	Изучают лексику по теме «Школьные принадлежности». Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Gg и слова, начинающиеся на эту букву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</li> </ul>		



			Изучают буквы Нн.	познавательной деятельности;		
9	Что я возьму с собой в школу?	1	Повторяют лексику по теме «Школьные принадлежности». Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Іі и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают буквы Jj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных</li> </ul>		
10	Знакомство с цветами.	1	Повторяют лексику по теме «Цвета». Повторяют предыдущие буквы.			
11	Разноцветный мир.	1	Повторяют лексику по теме «Цвета». Повторяют предыдущие буквы. Читают односложные слова.			
12	Сколько карандашей?	1	Изучают цифры от 1 до 10. Повторяют цвета. Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Kk и слова, начинающихся на эту букву.			
13	Давай посчитаем всё вокруг!	1	Повторяют цифры от 1-10. Повторяют цвета и изученные буквы.			
14	Обобщение: Моя школа.	1	Играют в викторину по изученным темам.			



				<p>межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>		
<b>Модуль 3 «Моя комната» - 7 часов</b>						
15	Давай посмотрим телевизор!	1	Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Ll и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают букву Mm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</li> </ul>		
16	Что где находится (Предлоги «на, под, в»).	1	Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Nn и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают букву Oo. Изучают предлоги.			
17	В моей комнате.	1	Повторяют предыдущие буквы. Изучают букву Pp и слова, начинающиеся на эту букву.			
18	Мои игрушки.	1	Повторяют предыдущие буквы. Изучают			

			букву Qq и слова, начинающиеся на эту букву. Изучают лексику по теме «Игрушки».	социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
19	У тебя есть?	1	Повторяют изученные буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>		
20	Обобщение: Моя комната	1	Повторяют изученный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими</li> </ul>		



				индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
<b>Модуль 4 «Мои питомцы» - 7 часов</b>						
21	Домашние животные.	1	Изучают лексику по теме «Животные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</li> </ul>		
22	Питомцы няни Шайн.	1	Повторяют изученные буквы. Изучают букву Rr и слова, начинающиеся на эту букву.			
23	Какого цвета кролик?	1	Повторяют лексику по теме «Животные» и цвета. Изучают букву Ss и слова, начинающиеся на эту букву.			
24	Котенок умеет прыгать.	1	Изучают глаголы-действия. Повторяют изученные буквы. Изучают букву Tt и слова, начинающиеся на эту букву.			
25	А что ты можешь делать?	1	Изучают глагол can. Составляют предложения. Повторяют изученные буквы. Изучают букву Uu и слова, начинающиеся на эту букву.			
26	В зоомагазине.	1	Повторяют изученные буквы. Изучают букву Vv и слова, начинающиеся на эту букву.			
27	Обобщение: Мои	1	Повторяют лексику			



<p>ПИТОМЦЫ.</p>	<p>по теме «Животные», глаголы и глагол can. Составляют рассказы.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>• организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
-----------------	---	---	--

Модуль 5 «Моя еда» - 6 часов					
28	Что в твоей корзинке?	1	Изучают лексику по теме «Еда». Повторяют изученные буквы. Изучают букву Ww и слова, начинающиеся на эту букву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы</li> </ul>	
29	Идем в магазин!	1	Повторяют изученные буквы. Изучают букву Хх и слова, начинающиеся на эту букву.		
30	Я люблю кексы!	1	Повторяют лексику по теме «Еда». Изучают конструкцию I like. Повторяют изученные буквы. Изучают букву Yu и слова, начинающиеся на эту букву.		
31	Я не люблю суп!	1	Повторяют лексику по теме «Еда». Изучают конструкцию I don't like. Повторяют изученные буквы. Изучают букву Zz и слова, начинающиеся на эту букву.		
32	Обобщение: Моя еда.	1	Повторяют лексику по теме «Еда», конструкции I like и I don't like. Составляют предложения. Читают односложные слова.		
33	Давай всё вспомним!	1	Повторяют весь изученный материал. Играют в викторину по изученному материалу.		



в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.